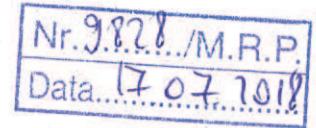




CONFORM CU ORIGINALUL

Nr. 9786/ 17.07.2018

SG: 3765  
23.07

STIMATE DOMNULE SENATOR,

18.06

Referitor la **interpelarea** dumneavoastră înregistrată, în ședința Senatului din data de 18.06.2018, având ca obiect „*Evaluarea națională*”, vă comunic următoarele:

Situația abandonului școlar la nivel de județe, în perioada 2015-2017, este prezentată în Anexele 1, 2.

Pentru încurajarea participării școlare și a reducerii abandonului școlar, Ministerul Educației Naționale (MEN), pe lângă cadrul legislativ care garantează dreptul la educație, a dezvoltat un sistem de reglementări centrate pe aspecte specifice, a elaborat planuri naționale și strategii de incluziune socială și a pus în aplicare programe de intervenție destinate diferitelor grupuri țintă, pornind de la analiza cauzelor neparticipării școlare.

În scopul creșterii calității educației la nivelul învățământului primar și gimnazial, a fost planificată o intervenție sistemică privind componenta de formare a profesorilor pentru abilitarea curriculară a acestora și pe tematica școlii incluzive, în cadrul Proiectului strategic *CRED – Curriculum relevant, educație de calitate pentru toți*, cu un buget de 42 mil. euro. În cadrul proiectului vor fi formate 55.000 de cadre didactice din învățământul primar și gimnazial.

Complementar programului școlar obligatoriu, cu un caracter opțional pentru elevi, Programul „Școala după școală” a început să ia amploare în școlile românești, ca urmare a unor inițiative ale conducerilor școlilor, ale părinților și ale unor societăți particulare prestatoare de astfel de servicii.

Totodată, a fost realizat, în cadrul proiectului „Dezvoltarea capacității administrației publice centrale de a elabora analize de impact”, finanțat prin POCA 2014-2020, implementat de către Secretariatul General al Guvernului și Banca Mondială, studiul privind Evaluarea Impactului Reglementărilor (RIA) privind programul „Școala după școală”. Scopul proiectului a fost acela de a dezvolta capacitatea MEN de a elabora analize de impact pentru a fundamenta reglementările, strategiile și politicile referitoare la educație. Acest studiu a stat la baza propunerilor de modificare a Metodologiei de organizare a programului „Școala după școală”.

În scopul valorificării rezultatelor obținute, este monitorizată implementarea programelor „Școala după școală”, a proiectelor depuse în cadrul Apelului 4 al POCU – Programul „Școala pentru toți”.

De asemenea, continuă implementarea programelor sociale: Programul național de protecție socială „Bani de liceu”, Programul „Bursa profesională”, Programul Euro 200. Începând cu anul școlar 2016-2017, s-a implementat și programul pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat (Programul „masa caldă”) care a continuat și în anul școlar 2017-2018.



Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a este un examen național și reprezintă modalitatea de evaluare externă sumativă a competențelor dobândite de elevi pe parcursul învățământului gimnazial.

Rezultatul obținut de elevi la Evaluarea Națională intră, alături de cel obținut de elevi prin evaluarea curentă, internă, pe parcursul claselor V-VIII, în calculul mediei de admitere în învățământul secundar superior (liceal și profesional). Menționăm că un absolvent de învățământ gimnazial care nu a participat la Evaluarea Națională poate să-și continue studiile în învățământul liceal sau profesional, în limita locurilor disponibile, participarea la examenul de Evaluare Națională sau obținerea unei note minime în cadrul acestuia, nefiind condiție obligatorie în cadrul procesului de admitere. Conform Metodologiei de admitere se asigură în fiecare an școlar, un număr de locuri cel puțin egal cu numărul de absolvenți. Astfel, fiecărui absolvent de clasa a VIII-a i se asigură posibilitatea continuării studiilor.

În perioada premergătoare examenelor naționale au fost întreprinse următoarele măsuri menite să conducă la creșterea participării elevilor la Evaluarea Națională și la informarea corectă a acestora, a părinților, precum și a cadrelor didactice:

- solicitarea inspectoratelor școlare, de către MEN prin adresa nr. 31339/21.05.2018, a situațiilor privind planificarea și monitorizarea măsurilor la nivelul inspectoratelor școlare județene și unităților de învățământ care să conducă la creșterea participării elevilor și ameliorarea rezultatelor acestora în cadrul examenelor naționale. Totodată, s-au făcut atenționări cu privire la încheierea situației școlare în termen și informarea corectă a elevilor și părinților privind participarea la examenele naționale – 2018.

- transmiterea de către MEN inspectoratelor școlare, prin adresa nr. 32026/05.06.2018, a unei note privind modalitatea de înscriere a candidaților pentru examenul de Evaluare Națională, atât pentru cei din seria curentă, cât și pentru cei din seriile anterioare, prin care oricare absolvent al învățământului gimnazial, din seria curentă, are dreptul de a fi înscris la Evaluarea Națională, pe baza evidențelor din unitatea școlară.

- elaborarea și transmiterea *Procedurii* cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/deficiențe de auz/tulburare de spectru autist care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2018.

Pentru pregătirea elevilor pentru examenul de Evaluare Națională se organizează anual simulări ale examenului, acestea reprezentând, de fapt, primul moment de evaluare semnificativ din viața unui elev, un examen important pentru parcursul școlar și profesional ulterior. În egală măsură, este o oportunitate de a familiariza elevii cu condițiile unui astfel de examen, cu regulile de organizare/desfășurare, cu tipul de subiecte/probe ce vor face obiectul Evaluării Naționale.

Evaluarea continuă realizată la nivelul unității de învățământ pe parcursul școlarizării elevului, se desfășoară conform prevederilor Regulamentului – Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin *OMENCS nr. 5079/2016, cu modificările și completările ulterioare*.

Modalitatea prin care elevul, părintele sau tutorele legal au dreptul de a contesta rezultatele evaluării, este asigurată prin Statutul elevului, aprobat prin *OMENCS nr. 4742/2016*, realizat în concordanță cu *Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată*.

În ceea ce privește analiza rezultatelor obținute în cadrul Evaluării Naționale, menționăm că rapoartele finale realizate la nivelul inspectoratelor școlare județene cuprind în fiecare an atât pentru examenul de Evaluare Națională, cât și pentru examenul de Bacalaureat, criterii de analiză, dintre care



examenul de Evaluare Națională, cât și pentru examenul de Bacalaureat, criteriile de analiză, dintre care menționăm: numărul elevilor absolvenți din seria curentă, numărul elevilor înscriși la examen (distinct pentru absolvenți din seria curentă și seriile anterioare), numărul elevilor promovați. Prin urmare, aprecierea calității educației dintr-un județ este un proces complex, nu se limitează numai la numărul elevilor înscriși la examenele naționale sau la media obținută pe județ.

Prin Nota nr. 32555/14.06.2018, MEN a solicitat inspectoratelor școlare informații referitoare la înscrierea elevilor și participarea acestora la examenul de Evaluare Națională. Conform datelor transmise de către acestea, au rezultat următoarele cauze ale neparticipării la examenul de Evaluare Națională: motive medicale, situații școlare neîncheiate la sfârșitul anului școlar, situații de corigență, respectiv de repetenție, elevi cu CES ai căror părinți au solicitat să nu fie înscriși la examenul de Evaluare Națională, abandon școlar, transferuri în străinătate.

În fiecare an școlar, MEN a susținut ca toți cei implicați în organizarea și desfășurarea examenelor naționale să se asigure că acestea se vor desfășura la standarde înalte de corectitudine și exigență și elevii să beneficieze de un mediu propice și corect în care să-și pună în valoare cunoștințele.

**Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule senator, de toată considerația mea.**

**VALENTIN POPA**

**MINISTRU**



**DOMNULUI SENATOR VLAD-TUDOR ALEXANDRESCU**

**Anexa 1 - Abandon școlar 2015-2016**

Județ	Elevi înscriși la început de an școlar 2015-2016	Total abandon	Elevi înscriși la început de an școlar 2016-2017	Total abandon
AB	51560	231	50805	131
AG	89429	524	89103	223
AR	63026	562	62122	230
B	251188	682	262778	222
BC	97855	722	96236	457
BH	93793	904	92411	431
BN	48872	421	48250	149
BR	46924	311	45660	401
BT	70334	588	68807	291
BV	80535	1071	80779	748
BZ	66284	944	65578	325
CJ	94913	438	95863	267
CL	43883	469	42658	401
CS	41429	351	40438	160
CT	108701	1109	108683	493
CV	34077	661	33372	306
DB	72185	791	71180	600
DJ	95099	997	94611	626
GJ	56639	236	54377	64
GL	80068	948	79517	186
GR	35196	598	35093	143
HD	59938	558	57242	266
HR	51813	576	51130	275
IF	46711	419	48881	122
IL	39290	386	38679	335
IS	132986	839	133008	782
MH	38942	357	37667	173
MM	72925	380	71691	280
MS	87648	1886	85972	617
NT	74791	498	73097	332
OT	62935	487	60968	239
PH	110222	716	108096	451
SB	62309	554	62047	275
SJ	37515	358	37003	237
SM	54507	450	53856	250
SV	117725	881	115837	332
TL	30726	349	30315	145

TM	93570	309
TR	46179	304
VL	52605	198
VN	49320	485
VS	67931	221
Total	2993415	13482

**Anexa 2-Abandon școlar 2016-2017**

<b>Judet</b>	<b>Total elevi inscriși la început de an</b>	<b>Total abandon</b>
AB	50805	131
AG	89103	223
AR	62122	230
B	262778	222
BC	96236	457
BH	92411	431
BN	48250	149
BR	45660	401
BT	68807	291
BV	80779	748
BZ	65578	325
CJ	95863	267
CL	42658	401
CS	40438	160
CT	108683	493
CV	33372	306
DB	71180	600
DJ	94611	626
GJ	54377	64
GL	79517	186
GR	35093	143
HD	57242	266
HR	51130	275
IF	48881	122
IL	38679	335
IS	133008	782
MH	37667	173
MM	71691	280
MS	85972	617
NT	73097	332
OT	60968	239
PH	108096	451
SB	62047	275
SJ	37003	237
SM	53856	250
SV	115837	332

TR	46179	304
VL	52605	198
VN	49320	485
VS	67931	221
Total	2993415	13482